

**ИЗВЛЕЧЕНИЕ-ВЫПИСКА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 217
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени Н.А. Алексева**

ПРИНЯТ

решением органа самоуправления
Общим собранием работников ГБОУ школа № 217
Протокол от *28.08.2020* № *1*

УТВЕРЖДЕН

Директором ГБОУ школа №217
Светлана Николаевна Калиберда
приказ от *31.08.2020* № *49*



СОГЛАСОВАН

решением Совета родителей ГБОУ школа № 217
Протокол от *31.08.2020* № *1*

УЧТЕНО

мнение Совета обучающихся ГБОУ школа №217
Протокол от *31.08.2020* № *1*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №217
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени Н.А. Алексева,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную
программу начального общего образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья
тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.2. 1 отделение)
на 2020-2021 учебный год.

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка
к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №217
Красносельского района Санкт-Петербурга имени Н.А.Алексеева
на 2020 - 2021 учебный год.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1. Учебный план ГБОУ школы №217 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее образовательная организация), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи 5.2), разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для 1-4 классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации « О направлении методических рекомендаций от 19.03..2020 г. ТД-39/04;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности ,программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных Образовательных технологий от 7.05.2020 № 8Б-976/04
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Заявлением Правительства Санкт-Петербурга №1649 от 12.12.2011г. «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» (с изменениями на 14.03.2012);
- распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2020 №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год.
Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 02.04.2020 3898-р
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 12.05.2014 № 03-20-1859/14-0-0 «Об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2419/14-0-0 «Об организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 20.05.2020г. № 03-28-417/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год.
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от 16.03.2020 №03-28-2516/20.
- Письмом Министерства образования и науки от 14.12.2015 №09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий от 07.05.2020 №86-976 /04.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Уставом ГБОУ школы №217

Учебный план - нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательной и коррекционно-развивающей областей, обеспечивающих усвоение обучающимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;

- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебный план школы основывается на примерном учебном плане, который состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся

1.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы:

Образовательное учреждение разрабатывает адаптированные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования и с учетом примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Учебный план и план внеурочной деятельности учащихся является частью АООП НОО ОВЗ (ТНР 5.2). Учебный план I-IV классов входит в организационный раздел АООП НОО ОВЗ (ТНР 5.2) наряду с планом внеурочной деятельности. Учебный план школы обеспечивает реализацию программ федерального компонента государственных образовательных программ, Федеральных государственных образовательных стандартами начального общего образования и направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию учащихся к условиям современной жизни.

Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивает преемственность с учебным планом 2019-2020 учебного года. Задачи прошлого учебного года реализованы.

Цель Учебного плана: организация образовательного процесса в школе на основе требований ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи Учебного плана:

1. Формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
2. Готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
3. Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях,
4. Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
5. Коррекция/ профилактика рече - языковых расстройств;

Принципы Учебного плана:

1. Модернизация содержательной и технологической составляющих образовательного процесса;

2. Соответствие образовательных программ и учебно-методических комплектов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, полная обеспеченность обучающихся учебниками;
3. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - 3.1. Учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа государства и населения на образовательные услуги;
 - 3.2. Учет кадрового потенциала;
 - 3.3. Построение индивидуально - персонифицированных траекторий развития обучающихся и педагогических работников;
4. Построение образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
5. Соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Учебный план школы определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования), отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени и оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; - показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план Школы предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока, предельно допустимый объем домашнего задания

I уровень (1-4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля)

Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение нормативных документов и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи 5.2 (1 отделение):
- начального общего образования 4 года.

Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного

3. Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы – 26.10.2020 – 03.11.2020 (9 дней);

зимние каникулы – 28.12.2020 – 10.01.2021 (14 дней);

весенние каникулы – 22.03.2021 – 28.03.2021 (7 дней);

летние каникулы – 26.05.2021 – 31.08.2021 (98 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 08.02.2021 по 14.02.2021.

Учебные занятия в 1- 4 классах для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

1.5. Продолжительность уроков:

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и входе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных и коррекционных занятий с обязательным перерывом на прогулку. Между началом внеурочной деятельностью и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – 5 уроков за счет уроков физической культуры.

1.6. Организация обучения в первом классе:

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 часов) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом:

24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме:

- 4-5 экскурсий по окружающему миру,
- 3-4 экскурсии по изобразительному искусству,
- 4-6 нетрадиционных занятий по технологии,
- 4-5 уроков-театрализации по музыке,
- 6-7 уроков-игр по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

- в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут).

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 ред. от 24.11.2015)

- организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- организация 3-разового питания для посещающих группу продленного дня и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;
- в оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме-3-х часов):
- динамическая пауза в середине занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физической культуры;
- спортивные внеклассные мероприятия.
- дополнительные недельные каникулы в феврале.

В ГПД для обучающихся ежедневно проводятся прогулки.

1.7. Расписание звонков. Режим уроков и перемен

Понедельник – пятница с 8:00 до 20:00, суббота с 8:00 до 18:00

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Классы	Время прихода в школу	Начало занятий
1Г	8.00	8.30
2Г, 2Д	8.30	9.05
3Г, 3Д	8.50	9.05
4Г, 4Д	9.20	9.55

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.

Использование «ступенчатого режима» обучения в 1 полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе 5 экскурсий по окружающему миру, 4 экскурсии по ИЗО, 5 нетрадиционных занятий по технологии, 5 уроков театрализации по музыке, 6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и

литературного чтения). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- для обучающихся, которые посещают группу продленного дня организуются питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти при традиционном режиме обучения

		Время урока	Перемена
Расписание звонков для 1 класса (I четверть)	Приход в школу Завтрак 1 урок 2 урок Динамическая пауза 3 урок Прогулка перед ВУД Обед	8.30- 9.05 9.20- 9.55 10.35- 11.10	8.00-8.15 8.15-8.30 9.05-9.20 9.55.-10.35 11.10-11.50 12.25-13.00
Расписание звонков для 1 класса (II четверть)	Приход в школу Завтрак 1 урок 2 урок Динамическая пауза 3 урок 4 урок 5 урок Прогулка перед ВУД Обед	8.30-9.05 9.20- 9.55 10.35- 11.10 11.30- 12.05 12.15- 12.50	8.00-8.15 8.15-8.30 9.05-9.20 9.55-10.35 11.10-11.30 12.05-12.15 12.50-12.25 12.25-13.00
Расписание звонков для 1 класса (II полугодие)	Приход в школу 1 урок Завтрак 2 урок Динамическая пауза 3 урок 4 урок 5 урок Обед Прогулка перед ВУД	8.45-9.00 9.00-9.40 10.00-10.40 11.20-12.00 12.20-13.00 13.10-13.50	9.40-10.00 10.40-11.20 12.00-12.20 13.00-13.10 13.50-14.15 14.15 – 14.45
Расписание звонков для 2 классов	Приход в школу Завтрак 1 урок 2 урок 3 урок 4 урок Обед 5 урок Прогулка перед ВУД	9.05-9.45 9.55-10.35 10.55-11.35 11.55-12.35 13.10- 13.50	8.30-8.45 8.45-9.05 9.45-9.55 10.35-10.55 11.35-11.55 12.35-12.45 12.45-13.10 13.50-14.20
Расписание звонков для 3 классов	Приход в школу 1 урок	9.05- 9.45	8.50-9.05

	Завтрак		10.00-10.15
	2 урок	10.15-10.55	10.55-11.15
	3 урок	11.15-11.55	11.55-12.15
	4 урок	12.15-12.55	12.55-13.15
	5 урок	13.15-13.55	
	Обед		14.00-14.25
	Прогулка перед ВУД		14.25-14.55
Расписание звонков для 4 классов	Приход в школу		9.20-9.35
	Завтрак		9.35-9.50
	1 урок	9.55-10.35	10.35-10.50
	2 урок	10.50-11.30	11.30-11.50
	3 урок	11.50-12.30	12.30-12.50
	4 урок	12.50-13.30	13.30-13.40
	5 урок	13.40-14.20	
	Прогулка перед ВУД		14.20-14.50
	Обед		14.50-15.15

Продолжительность учебной нагрузки на уроке 2-4 классов- 40 мин

1.8. Требования к объему домашних заданий

Домашнее задание дается обучающимся с учетом возможности его выполнения в следующих пределах:

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 и 3 классах – 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.

1.9. При реализации рабочих программ используются:

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «О перечне организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345

-перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Учебно-методический комплект образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с ТНР) состоит из адаптированных учебных программ, учебников и учебно-методических пособий УМК «Школа России» - по основным общеобразовательным предметам, а также

специальных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи – по предметам коррекционно-развивающей области.

1.10. Промежуточная аттестация подразделяется на *четвертную промежуточную аттестацию*, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также *годовую промежуточную аттестацию*, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация –форма контроля, определяющая успешность обучения в течении всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие , год) в виде стартового, текущего, рубежного , годового контроля предметных и метапредметных результатов

Промежуточная аттестация по завершению учебного года предполагает выставление годовых отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое отметок за 1,2,3,4 четверть для 2-4 классов, с учетом результатов административного контроля: промежуточной (годовой) аттестации, а также фактического уровня знаний. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Предметом итоговой оценки обучающихся с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Периодичность тематического контроля , проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием рабочих программ по каждому предмету . Оценки результатов промежуточной аттестации во 2-4 классах выставляются в классный журнал, дневник и портфолио обучающегося.

1.1. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по федеральному государственному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , (годовые).

К л а с с	С р о к и п р о в е д е н и я	П р е д м е т	Ф о р м ы п р о в е д е н и я
2-4	а п р е л ь 2021	М а т е м а т и к а · р у с с к и й я з ы к	Т е с т ы , д и к т а н т ы , к о н т р о л ь н ы е р а б о т ы

Мониторинг по метапредметным умениям проводится в форме комплексной работы 1- 4 классы , апрель

1.11. Организация работы группы продленного дня

Для обучающихся посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое горячее питание, включая полдник и прогулки на свежем воздухе, продолжительностью не менее 2-х часов. Продолжительность самоподготовки во 2-4 классах не более 1,5 часа.

В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, спортивные игры) .

1.12. Спецификация деятельности ОУ:

- I половина дня – образовательный процесс;
- II половина дня – группа продленного дня, внеурочная деятельность школьников в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ТНР 5.2), Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)

1.13. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, подлежат тарификации.

Учебный план школы отражает следующие тенденции Санкт-Петербургской школы:

- информатизация образования, развитие интерактивных технологий;
- развитие личностно - ориентированного образования;
- повышения качества образования;
- приобщение обучающихся к истории и культуре Санкт-Петербурга;
- развитие системы дополнительного образования обучающихся.

2. Учебный план

начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

I отделение

I отделение - для обучающихся с алалией, дизартрией, ринолалией, афазией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, представляет собой единство обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений и приложения «Внеурочная деятельность», определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР):

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика рече - языковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает коррекцию различных проявлений речевого дефекта (нарушение дефекта звукопроизношения, несформированность фонематического слуха, наличие аграмматизмов, нарушение чтения и письма и др.) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии ребёнка, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться.

Учебный план для 1 - 4-х классов представлен следующими областями:

«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура».

Область «*Филология*» представлена предметами «Обучение грамоте», «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение предметной области «Филология» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь. Особенно большое внимание при реализации предметов данной области уделяется дифференцированной работе по коррекции общего недоразвития речи.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена предметом «Математика». В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающиеся овладевают «информационными умениями», под которыми понимается совокупность умений работы с информацией (поиск, анализ, обработка, переработка, презентация информации) включено во все предметы учебного плана. Данные умения реализуются через все учебные предметы и внеурочную деятельность. Содержание данной работы отражается в тематическом планировании (рабочей программе учителя по предмету) и подлежит внутришкольному контролю.

Область «*Обществознание и естествознание*» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Данный предмет в начальной школе ведется с целью реализации идей преемственности естественнонаучного воспитания, социальных наук и начального исторического образования детей как условие формирования целостного восприятия окружающего мира. Обучение ведется в соответствии с реализуемыми учебно- методическими комплектами. Учебный предмет является интегрированным. В содержание предмета дополнительно введены основы безопасности жизнедеятельности.

Область «*Искусство*» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительная деятельность». Предметы данной области призваны пробудить у обучающихся чувство

прекрасного, сформировать навыки рисования с натуры, по представлению, развитие у детей изобразительных способностей, творческого воображения, пространственного мышления, воспитать интерес и любовь к искусству.

Область «Технология» представлена предметом «Труд». Данный предмет формирует практико-ориентированную направленность содержания образования, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающихся, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся.

В учебный план 4 класса включена *область «Основы религиозных культур и светской этики»* представлена предметом «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а так к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей обучающихся). На основании произведенного выбора формируются группы обучающихся.

Занятия по *физической культуре* направлены на укрепления здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовке обучающихся.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

**2.1. Годовой учебный план начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2. 1 отделение)
4 года обучения
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
		<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	-	136	136	136	408
	Обучение грамоте	165	-	-	-	165
	Литературное чтение	-	136	136	102	374
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительная деятельность	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Труд	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	561	680	680	680	2601
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Филология	Русский язык	-	34	34	34	102
	Обучение грамоте	132	-	-	-	132
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039

2.2. Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 1 отделение)

4 года обучения

на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	5	-	-	-	5
	Литературное чтение	-	4	4	3	11
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	17	20	20	20	77
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.		4	3	3	3	13
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Обучение грамоте		4	-	-	-	4
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Русский язык.		-	1	1	1	3
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Иностранный язык		-	2	2	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	90

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

2.2.1. 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2-4 классах с целью:

- овладения русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развития речевых способностей, умения общаться на русском языке;
- освоения элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладения умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке;
- обогащения нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирования представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- развития интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

2.2.2. 4 часа в неделю в 1 классе на изучение учебного предмета «Обучение грамоте» в 1 классах с целью: Этот предмет обеспечивает формирования следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев;
- нравственно этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоциональноличностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умения выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации, особенно большое внимание при реализации предметов данной области уделяется дифференцированной работе по коррекции общего недоразвития речи.

2.2.3.В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате которого у обучающихся с ТНР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Изучение учебного предмета начинается со 2 класса.

2 часа в неделю на изучение учебного предмета « Иностранный язык» во 2- 4 классах с учетом мнения родителей (законных представителей)

с целью:

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся, способствует их общему речевому развитию. При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- способность работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);
- овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;
- изучение иностранного языка обеспечит подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

С учетом мнения родителей (законных представителей).

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений включает часы , отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

3.Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

3.1. План внеурочной деятельности Школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программ коррекционной работы.

3.2. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

3.3. Программа коррекционной работы разработана образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3.4. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые дефекты, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Занятия проводятся с одним обучающимся в течении 20 минут, с подгруппой (2 – 4 ученика) – 20-25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий детьми не менее 2-х раз в неделю.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 7 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.5. Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения

Направления внеурочной деятельности		I	II	III	IV	Итого
		Коррекционно-развивающая область	231	238	238	
Другие направления внеурочной деятельности		99	102	102	102	405
Итого		330	340	340	340	1350
Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам					
	I	II	III	IV		
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	28	
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	12	
Итого	10	10	10	10	40	

3.6. Распределение часов внеурочной деятельности (количество часов в неделю)

Наименование	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего
<i>1. Коррекционно-развивающие занятия</i>					
Логопедическая ритмика	1	1	-	1	3
Произношение	2	2	-	-	4
Логопедические занятия (групповые)	-	-	2	2	4
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия	2	2	2	2	8
Развитие речи	2	2	2	2	8
Итого	7	7	6	7	27

Приложение №1

Программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Общекультурное						
Социальное	Юнные инспектора дорожного движения			1		
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» Автор: Холодова О.А. изд-во «Рост книга», 2010 1 класс, 33 часа в год, 2-4 класс- 34 часа в год			1		1
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка. Автор: Халемский Г.А. изд-во «Детство-пресс», 2003		1	1		2
	«Час здоровья» Автор Л.А. Обухова,				1	1

	Н.А . Лемяскина 1-4 класс, «ВАКО»,2014 1 класс,33 часа в год,2-4 класс- 34 часа в год					
Итого:		0	1	3	0	4
Предельно допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе		7	8	9	7	31

3.7..Коррекционная область

1.Логопедическая ритмика

№	Название программы	Класс	Объем
1	«Логопедическая ритмика» Автор Г.А Волкова «Логопедическая ритмика», М.. Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС,2002г	1-4 класс	34 часа в год 1-е классы 33ч.

2.Произношение

№	Название программы, направление	Класс	Объем
1	«Произношение». Мир звуков. Учебник для специальных школ,2010г	1-2 класс	1класс- 66ч,2-кл-68ч

3. Логопедические занятия (групповые)

№	Название программы, направление	Класс	Объем
1	«Логопедические занятия(групповые)» Автор Л.М. Козырева «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль , Академия развития,2006	3-4класс	3-4класс- 68ч.

4. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия

№	Название программы	Класс	Объем
1	«Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия» Автор Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии.- М,2010.	1-4 класс	2-4 классы68 часа в год 1-е классы 66ч.
2.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Автор Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии.- М,2010		

5. Развитие речи

№	Название программы, направление	Класс	Объем
1	«Развитие речи». Автор В.Г. Белинский, Л.Д. Мали. г. Пенза, университет имени В.Г. Белинского ,2013г.	1-4 класс	1класс- 66ч,2-4кл- 68ч

Вся образовательная деятельность построена так , чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/ профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (специалистами службы сопровождения : учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог)

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых предметов на каждом уровне общего образования.